

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 51»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Засухина О.В.</i> Засухина О.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51» <i>Киенко А.С.</i> Киенко А.С. « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51» <i>Загоруйко И.В.</i> Загоруйко И.В. Приказ № <u>7-Рот</u> « <u>01</u> » * <u>09</u> 2023 г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся 3 классов**

Составитель:
Лаптева Е.С.
Хусаинова Е.С.

АСТРАХАНЬ, 2023 Г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Литературное чтение» 3 класс составлена на основе авторской программы Л. А. Ефросининой, УМК «Начальная школа 21 века» для образовательных учреждений по литературному чтению для 1-4 классов- М.: Вентана-Граф, 2012.

Программа разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2015-2016 г.г.);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Положения о рабочей программе по учебному предмету МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51»

Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Учебного плана МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51» 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

«Литературное чтение» 3 класс в 2-х частях Л.А. Ефросинина. Москва
Издательский центр «Вентана – Граф»

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ

Развитие навыка чтения.

Развитие навыка чтения идёт от формирования громко-речевой формы (чтение вслух) до чтения молча. В 3 классе – наращивание скорости чтения молча и использование приёмов выразительного чтения (понимание задачи своего чтения и умение отобрать в соответствии с ней интонационные средства выразительности). Учитывая разный темп обучаемости детей, необходимо организовать индивидуальную работу как с теми, кто хорошо читает, так и с теми, кто отстаёт в овладении процессом чтения.

Развитие восприятия произведения.

Литература не может выполнять только иллюстративную роль и использоваться как наглядный пример к какому – то понятию или учебной теме. Она самоценна, и эту присущую литературе ценность читатель-ребёнок постепенно осознаёт, что положительно влияет на его духовный мир. Именно поэтому характер и полнота восприятия произведения зависит от читательского опыта, сформированности умения воссоздать словесные образы, соответствующие авторскому замыслу. В 3 классе начинается собственно литературное чтение школьника в полном объёме. Учитель даёт установку на восприятие жанра произведения, особенности его композиции и языка. Чтение организуется по законам восприятия литературного произведения: 1 уровень – первичное восприятие, 2 уровень – полноценное восприятие на уровне понимания главной мысли.

Знакомство с литературоведческими понятиями.

В 3 классе вводятся литературоведческие понятия, выделяются особенности произведений разных жанров, расширяется круг детского чтения, в соответствии с этим усложняются произведения и увеличивается доля литературоведческих терминов.

Развитие речевых умений.

В программе обращается внимание на развитие умения «видеть» слово в тексте, наблюдать за его значением (в контексте произведения), выявлять оттенки значений, понимать, почему данное слово (а не другое) отобрал писатель (поэт), как оно характеризует героя и выражает отношение автора. Далее важно научить детей не

только замечать и понимать слово, но и различать его переносное, образное значение, а затем использовать в собственной речи слова и выражения.

Развивается один из основных видов речевой деятельности – говорение.

Практическое знакомство с диалогом и монологом (выделение в тексте, чтение в лицах, ведение диалога о прочитанном). Формулирование высказываний о своём отношении к произведению, героям и их поступкам. Обучение пересказам и рассказыванию, чтению наизусть стихотворных произведений и небольших отрывков из прозаических произведений.

Развитие творческой деятельности.

Добиться хорошего уровня литературного развития, научить выразительно читать, понимать прочитанное, «разгадывать» героев, только вовлекая детей в самостоятельную творческую деятельность. Необходимо вводить такие виды работы с произведением (книгой), чтобы ребёнок мог внести элементы своего творчества, выразить своё отношение к герою (произведению), по-своему интерпретировать текст. Для этого программа предлагает использовать выделение и сравнение отдельных эпизодов произведения, реконструировать отдельные картины сюжета, описание героев и т.п.

Методы и приёмы, используемые на уроках «Литературного чтения», имеют широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения. Широко привлекаются практические действия учащихся (подчёркивание, пометы, перегруппировка текста), изобразительная деятельность (рисование, аппликация, раскрашивание), игровые приёмы (работа с кроссвордами, дидактические литературные игры), а также письмо (дописывание, списывание, сочинения) и различные формы устной речи (составление высказываний, сравнительных характеристик, пересказов, отзывов о книгах).

Все творческие работы проводятся в классе под руководством учителя, так как носят обучающий характер. Формы организации творческих работ могут быть разные: индивидуальные, групповые, работа в парах.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 3-ЕМ КЛАССЕ

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, длительной работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техниками чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Достижение вышеперечисленных результатов освоения образовательной программы характеризуется сформированностью у выпускника начальной школы умения учиться — овладение им универсальными учебными действиями (УУД), которые необходимы для постановки и решения любой учебной задачи.

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Устное народное творчество	16
2	Басни	5
3	Произведения А.С. Пушкина	10
4	Стихи русских поэтов: Ф.И. Тютчева, А.Н. Майкова, А.А. Фета	5
5	Произведения Л.Н. Толстого	11
6	Произведения Н.А. Некрасова	7
7	Произведения А.П. Чехова	6
8	Сказки зарубежных писателей	4
9	Стихи русских поэтов	7
10	Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка	7
11	Произведения А.И. Куприна	7
12	Стихи С.А. Есенина	7
13	Произведения К.Г. Паустовского	12
14	Произведения С.Я. Маршака	4
15	Произведения Л. Пантелеева	6
16	Произведения А.П. Гайдара	5
17	Произведения ММ. Пришвина	7
18	Произведения зарубежных писателей	10
	ИТОГО	136

IV. Календарно - тематическое планирование в 3 «А» классе

№ п/п	Дата	Тема урока
1	04.09	Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка Е. Даль «Старик - годовик».
2	05.09	Пословицы. Какие бывают пословицы. Дополнительное чтение. Загадки, пословицы.
3	06.09	Русская народная сказка. «Самое дорогое».
4	07.09	Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую».
5	11.09	Слушание и работа с детскими книгами. Сказки о животных. Дополнительное чтение. Русские народные сказки. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич».
6	12.09	Сказки с загадками. «Дочь - семилетка». Русская народная сказка.
7	13.09	Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр - Немудёр». Русская народная сказка. О присказках.
8	14.09	Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр - Немудёр». Русская народная сказка. О присказках.
9	18.09	Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение. Русские народные сказки. «Елена Премудрая. Умная внучка. (в пересказе А. Платонова), ненецкая сказка «Хозяин ветров», чукотская сказка «Девушка и Месяц».
10	19.09	Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора.
11	20.09	Урок-обобщение по разделу: «Проверь себя».
12	21.09	Былины.
13	25.09	«Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
14	26.09	«Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула».
15	27.09	Слушание и работа с детскими книгами. Былины. Дополнительное чтение. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович».
16	28.09	Урок-обобщение по теме «Былины» («Проверьте себя»).
17	02.10	Эзоп. «Лисица и виноград»; И. А. Крылов. «Лиса и виноград».
18	03.10	И. А. Крылов. «Ворона и Лисица». Дополнительное чтение.

		Эзоп. «Ворон и Лисица».
19	04.10	Дополнительное чтение И.А. Крылов «Волк и Ягнёнок», «Крестьянин и работник».
20	05.10	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Эзоп. «Голубь, который хотел пить». «Бесхвостая лисица». А.Е.Измайлов. «Филин и чиж».
21	09.10	Урок-обобщение по разделу: «Проверь себя».
22	10.10	Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зелёный...».
23	11.10	Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». Дополнительное чтение. «Бой Руслана с гигантской головой».
24	12.10	Сказка о царе Салтане...».
25	16.10	Сказка о царе Салтане...» (продолжение)
26	17.10	Сказка о царе Салтане...» (окончание).
27	18.10	Слушание и работа с детской книгой К.Г.Паустовский «Сказки Пушкина». Дополнительное чтение А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».
28	19.10	Слушание и работа с детской книгой. К. Г. Паустовский. «Сказки Пушкина». Дополнительное чтение. А.С. Пушкин., «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Э. Бабаев. «Там лес и дол видений полны...».
29	23.10	А.С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоня...», «Зимний вечер».
30	24.10	А.С. Пушкин. «Няне». Проверка техники чтения
31	25.10	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»)
32	26.10	Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»
33	07.11	А.Н. Майков «Осень».
34	08.11	А.Л. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...».
35	09.11	Слушание и работа с детской книгой. Стихи русских поэтов. Дополнительное чтение. И.А. Бунин. «Листопад».
36	13.11	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»)

37	14.11	«Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня).
38	15.11	Слушание и работа с детскими книгами Дополнительное чтение. Л.Н. Толстой. «Работник Емельян и пустой барабан».
39	16.11	Научно-познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы».
40	20.11	Дополнительное чтение Л.Н.Толстой«Лев и собачка».
41	21.11	Разножанровые произведения. Рассказ « Прыжок».
42	22.11	Былина « Как боролся Русский богатырь».
43	23.11	Былина « Как боролся Русский богатырь».
44	27.11	Слушание и работа с детской книгой. Книги Л.Н. Толстого. Дополнительное чтение. «Ореховая ветка».
45	28.11	А. Сергеев «Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах».
46	29.11	Урок-обобщение по разделу: «Проверь себя».
47	30.11	Стихи Н.А. Некрасова о детях. «Крестьянские дети» (отрывок). «Мужичок с ноготок» (отрывок). К.И. Чуковский «Мужичок с ноготоку».
48	04.12	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» (отрывок).
49	05.12	Стихи Н.А. Некрасова о природе. «Славная осень...». Дополнительное чтение. «Зелёный Шум». К.И. Чуковский «Зелёный Шум».
50	06.12	Стихи Н.А. Некрасова о природе. «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».)
51	07.12	Слушание и работа с детской книгой. К. И. Чуковский. «О стихах Н.А. Некрасова». Дополнительное чтение. Н.А. Некрасов «Саша», «Перед дождём».
52	11.12	Урок-обобщение по разделу: «Проверь себя». Техника чтения.
53	12.12	Повесть «Степь» (отрывок).
54	13.12	Дополнительное чтение. А.П. Чехов. «Белолобый». И.О. Тургенев «лес и степь».
55	14.12	А.П. Чехов. «Ванька».

56	18.12	Дополнительное чтение. Н.С. Шер. «О рассказах А.П. Чехова».
57	19.12	Слушание и работа с детскими книгами. Книги о животных. Дополнительное чтение Л. Андреев. «Кусака».
58	20.12	Промежуточная аттестация.
59	21.12	Ш. Перро. «Подарки феи».
60	25.12	Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре». Дополнительное чтение. Ц. Топелиус. «Зимняя сказка».
61	26.12	Слушание и работа с книгами зарубежных сказочников. Дополнительное чтение Х.-К. Андерсен «Снеговик»; братья Гримм. Умная дочь крестьянская».
62	27.12	Урок-утренник «В мире сказок».
63	28.12	И.О. Никитин. «Русь».
64	28.12	И. С. Никитин. «Утро».
65		И.З. Суриков. «Детство» .
66		Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. Дополнительное чтение. И. С. Никитин. «Помню я: бывало, няня».
67		С.Д. Дрожжин, «Привет», «Зимний день».
68		Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение. Ф.Н. Глинка «Москва».
69		Урок-обобщение по разделу: «Проверь себя».
70		Рассказ «Приёмш».
71		Рассказ «Приёмш». (продолжение)
72		Рассказ «Приёмш».
73		Сказка «Умнее всех».
74		Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка «Постойко».
75		Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка «Постойко». (окончание).
76		Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).

77		Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда».
78		Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда». (продолжение)
79		Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда». (продолжение)
80		Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Барбос и Жулька».
81		Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Барбос и Жулька». Дополнительное чтение. «Собачье счастье».
82		Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. «Ю-ю».
83		Урок-обобщение по разделам. «Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка, А.И. Куприна». Проверь себя.
84		Стихи С.А. Есенина. Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом».
85		Стихи С.А. Есенина. «Нивы сжаты, рощи голы...».
86		Стихи С.А. Есенина «Берёза». Дополнительное чтение. Стихи о берёзе. (отрывки).
87		Стихи С.А. Есенина «Бабушкины сказки».
88		Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. Дополнительное чтение. С.А.Есенин. «Топаи да болота», «Сыплет черёмуха снегом», И.О.Тургенев «Деревня».
89		Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).
90		К.Г.Паустовский «Стальное колечко».
91		Юмористические рассказы. К.Г.Паустовский «Кот-ворюга».
92		Научно-познавательные рассказы. К.Г.Паустовский «Какие бывают дожди».
93		Дополнительное чтение «Заячьи лапы».
94		Слушание и работа с детскими книгами К.Г.Паустовского.
95		Дополнительное чтение «Тёплый хлеб».
96		Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных.

97		Дополнительное чтение В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	
98		Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. Дополнительное чтение И.О. Тургенев. «Воробей», «Перепёлка».	
99		Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»)	Техника чтения.
100		Урок-утренник «Моя любимая книга».	
101		Произведения С.Я. Маршака. Стихотворение «Урок родного языка».	
102		Произведения С.Я. Маршака. Стихотворение «Ландыш».	
103		Слушание и работа с детскими книгами С.Я.Маршака. Дополнительное чтение. Пьеса-сказка «Кошкин дом».	
104		Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги С.Я.Маршака», В. Субботин. «С Маршаком».	
105		Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово».	
106		Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово».	
107		Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».	
108		Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».	
109		Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение «Фенька», «Новенькая».	
110		Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	
111		Произведения А.П. Гайдара о детях. Рассказ «Горячий камень».	
112		Произведения А.П. Гайдара о детях. «Тимур и его команда».	
113		Произведения А.П. Гайдара о детях. «Тимур и его команда».	
114		Стихотворение С. В. Михалкова «Аркадий Гайдар». Очерк К. Г. Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». Дополнительное чтение С.В Михалков. «Ошибка».	
115		Слушание книг о детях и работа с ними. Дополнительное	

		чтение В.Ю. Драгунский «Девочка на шаре».
116		Произведения М.М. Пришвина. Очерк «Моя Родина».
117		Произведения М.М. Пришвина о животных. Дополнительное чтение. Рассказ «Двойной след».
118		Произведения М.М. Пришвина о животных. Рассказ «Высочка».
119		Рассказ-описание «Жаркий час».
120		В. Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине».
121		Слушание и работа с детскими книгами о природе. Дополнительное чтение В.В.Бианки «По следам».
122		Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). Техника чтения.
123		Дж. Лондон. «Волк».
124		Дж. Лондон. «Волк».
125		Дж. Лондон. «Волк» (окончание)
126		Э. Сетон-Томпсон. «Чинк».
127		Э. Сетон-Томпсон. «Чинк».
128		Э. Сетон-Томпсон. «Чинк».
129		Слушание и работа с детскими книгами зарубежных писателей. Дополнительное чтение. Дж. Чиарди. «Джон ДжейПленти и кузнечик Дэн».
130		Слушание и работа с детскими книгами зарубежных писателей. Дополнительное чтение. Дж. Чиарди. «Джон ДжейПленти и кузнечик Дэн».
131		Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).
132		Творческая работа (мини-проект) «Жизнь и творчество автора произведения».
133		«Летнее чтение».
134-136		Обобщающие уроки.

IV. Календарно - тематическое планирование в 3 «Б» классе

№ п/п	Дата	Тема урока
1	01. 09.	Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка З. Даль «Старик - годовик».
2	05. 09.	Пословицы. Какие бывают пословицы. Дополнительное чтение. Загадки, пословицы
3	06. 09.	Русская народная сказка. «Самое дорогое».
4	07. 09.	Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую».
5	08. 09.	Слушание и работа с детскими книгами. Сказки о животных. Дополнительное чтение. Русские народные сказки. «Лиса и Котофей Иваныч», «Дрозд Еремеевич».
6	12. 09.	Сказки с загадками. «Дочь - семилетка». Русская народная сказка.
7	13. 09.	Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр - Немудёр». Русская народная сказка. О присказках.
8	14. 09.	Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр - Немудёр». Русская народная сказка. О присказках.
9	15. 09.	Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение. Русские народные сказки. «Елена Премудрая. Умная внучка. (в пересказе А. Платонова), ненецкая сказка «Хозяин ветров», чукотская сказка «Девушка и Месяц».
10	19. 09.	Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора.
11	20. 09.	Урок-обобщение по разделу: «Проверь себя».
12	21. 09.	Былины.
13	22. 09.	«Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
14	26. 09.	«Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула».
15	27. 09.	Слушание и работа с детскими книгами. Былины. Дополнительное чтение. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович».
16	28. 09.	Урок-обобщение по теме «Былины» («Проверьте себя»).
17	29. 09.	Эзоп. «Лисица и виноград»; И. А. Крылов. «Лиса и виноград».

18	03.10.	И. А. Крылов. «Ворона и Лисица». Дополнительное чтение. Эзоп. «Ворон и Лисица».
19	04.10.	Дополнительное чтение И.А. Крылов «Волк и Ягнёнок», «Крестьянин и работник».
20	05.10.	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Эзоп. «Голубь, который хотел пить». «Бесхвостая лисица». А.Е.Измайлов. «Филин и чиж».
21	06.10.	Урок-обобщение по разделу: «Проверь себя».
22	10.10.	Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зелёный...».
23	11.10.	Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». Дополнительное чтение. «Бой Руслана с гигантской головой».
24	12.10.	Сказка о царе Салтане...».
25	13.10.	Сказка о царе Салтане...». (продолжение)
26	17.10.	Сказка о царе Салтане...» (окончание).
27	18.10.	Слушание и работа с детской книгой К.Г.Паустовский «Сказки Пушкина». Дополнительное чтение А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».
28	19.10.	Слушание и работа с детской книгой. К. Г. Паустовский. «Сказки Пушкина». Дополнительное чтение. А.С. Пушкин., «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Э. Бабаев. «Там лес и дол видений полны...».
29	20.10.	А.С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоня...», «Зимний вечер».
30	24.10.	А.С. Пушкин. «Няне». Проверка техники чтения.
31	25.10.	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).
32	26.10.	Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»
33	27.10.	А.Н. Майков «Осень»
34	07.11.	А.Л. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Ког поёт, глаза прищуря...»
35	08.11.	Слушание и работа с детской книгой. Стихи русских поэтов. Дополнительное чтение. И.А. Бунин. «Листопад».
36	09.11.	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).

37	10.11.	«Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня).
38	14.11.	Слушание и работа с детскими книгами Дополнительное чтение. Л.Н. Толстой. «Работник Емельян и пустой барабан».
39	15.11.	Научно-познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы».
40	16.11.	Дополнительное чтение Л.Н.Толстой«Лев и собачка».
41	17.11.	Разножанровые произведения. Рассказ « Прыжок».
42	21.11.	Былина « Как боролся Русский богатырь».
43	22.11.	Былина « Как боролся Русский богатырь».
44	23.11.	Слушание и работа с детской книгой. Книги Л.Н. Толстого. Дополнительное чтение. «Ореховая ветка».
45	24.11.	А. Сергеев «Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах».
46	28.11.	Урок-обобщение по разделу: «Проверь себя».
47	29.11.	Стихи Н.А. Некрасова о детях. «Крестьянские дети» (отрывок). «Мужичок с ноготок» (отрывок). К.И.Чуковский «Мужичок с ноготок».
48	30.11.	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» (отрывок).
49	01.12.	Стихи Н.А. Некрасова о природе. «Славная осень...». Дополнительное чтение. «Зелёный Шум». К.И. Чуковский «Зелёный Шум».
50	05.12.	Стихи Н.А. Некрасова о природе. «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».)
51	06.12.	Слушание и работа с детской книгой. К. И. Чуковский. «О стихах Н.А. Некрасова». Дополнительное чтение. Н.А. Некрасов «Саша», «Перед дождём».
52	07.12.	Урок-обобщение по разделу: «Проверь себя». Техника чтения.
53	08.12.	Повесть «Степь» (отрывок).
54	12.12.	Дополнительное чтение. А.П. Чехов. «Белолобый». И.О. Тургенев «лес и степь».
55	13.12.	А.П. Чехов. «Ванька».

56	14.12.	Дополнительное чтение. Н.С. Шер. «О рассказах А.П. Чехова».
57	15.12.	Слушание и работа с детскими книгами. Книги о животных. Дополнительное чтение Л. Андреев. «Кусака».
58	19.12.	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). Комплексная контрольная работа.
59	20.12.	Ш. Перро. «Подарки феи».
60	21.12.	Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре». Дополнительное чтение. Ц. Топелиус. «Зимняя сказка».
61	22.12.	Слушание и работа с книгами зарубежных сказочников. Дополнительное чтение Х.-К. Андерсен «Снеговик»; братья Гримм. Умная дочь крестьянская».
62	26.12.	Урок-утренник «В мире сказок».
63	27.12.	И.О. Никитин. «Русь».
64	28.12.	И. С. Никитин. «Утро».
65	29.12.	И.З. Суриков. «Детство» .
66	09.01.	Слушание и работас детскими книгами стихов русских поэтов. Дополнительное чтение. И. С. Никитин. «Помню я: бывало, няня».
67	10.01.	С.Д. Дрожжин, «Привет», «Зимний день».
68		Слушание и работас детскими книгами. Дополнительное чтение. Ф.Н. Глинка «Москва».
69		Урок-обобщение по разделу: «Проверь себя».
70		Рассказ «Приёмш».
71		Рассказ «Приёмш». (продолжение)
72		Рассказ «Приёмш».
73		Сказка «Умнее всех».
74		Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка «Постойко».
75		Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка «Постойко». (окончание).

76		Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).
77		Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда».
78		Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда». (продолжение)
79		Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда». (продолжение)
80		Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Барбс и Жулька».
81		Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Барбс и Жулька». Дополнительное чтение. «Собачье счастье».
82		Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. «Ю-ю».
83		Урок-обобщение по разделам. «Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.И. Куприна». Проверь себя.
84		Стихи С.А. Есенина. Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом».
85		Стихи С.А. Есенина. «Нивы сжаты, рощи голы...».
86		Стихи С.А. Есенина «Берёза». Дополнительное чтение. Стихи о берёзе. (отрывки)
87		Стихи С.А. Есенина «Бабушкины сказки».
88		Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. Дополнительное чтение. С.А.Есенин. «Топи да болота», «Сыплет черёмуха снегом», И.О.Тургенев «Деревня»
89		Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).
90		К.Г.Паустовский «Стальное колечко».
91		Юмористические рассказы. К.Г.Паустовский «Кот-ворюга».
92		Научно-познавательные рассказы. К.Г.Паустовский «Какие бывают дожди».
93		Дополнительное чтение «Заячьи лапы».
94		Слушание и работа с детскими книгами К.Г.Паустовского.
95		Дополнительное чтение «Тёплый хлеб».

96		Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных.
97		Дополнительное чтение В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».
98		Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. Дополнительное чтение И.О. Тургенев. «Воробей», «Перепёлка».
99		Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). Техника чтения.
100		Урок-утренник «Моя любимая книга».
101		Произведения С.Я. Маршака. Стихотворение «Урок родного языка».
102		Произведения С.Я. Маршака. Стихотворение «Ландыш».
103		Слушание и работа с детскими книгами С.Я.Маршака. Дополнительное чтение. Пьеса-сказка «Кошкин дом».
104		Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги С.Я.Маршака», В. Субботин. «С Маршаком».
105		Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово».
106		Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово».
107		Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».
108		Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».
109		Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение «Фенька», «Новенькая».
110		Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).
111		Произведения А.П. Гайдара о детях. Рассказ «Горячий камень».
112		Произведения А.П. Гайдара о детях. «Тимур и его команда».
113		Произведения А.П. Гайдара о детях. «Тимур и его команда».
114		Стихотворение С. В. Михалкова «Аркадий Гайдар». Очерк К. Г. Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».

		Дополнительное чтение С.В Михалков. «Ошибка».
115		Слушание книг о детях и работа с ними. Дополнительное чтение В.Ю. Драгунский «Девочка на шаре».
116		Произведения М.М. Пришвина. Очерк «Моя Родина».
117		Произведения М.М. Пришвина о животных. Дополнительное чтение. Рассказ «Двойной след».
118		Произведения М.М. Пришвина о животных. Рассказ «Высочка».
119		Рассказ-описание «Жаркий час».
120		В. Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине».
121		Слушание и работа с детскими книгами о природе. Дополнительное чтение В.В.Бианки «По следам».
122		Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). Техника чтения.
123		Дж. Лондон. «Волк».
124		Дж. Лондон. «Волк».
125		Дж. Лондон. «Волк» (окончание)
126		Э. Сетон-Томпсон. «Чинк».
127		Э. Сетон-Томпсон. «Чинк».
128		Э. Сетон-Томпсон. «Чинк».
129		Слушание и работа с детскими книгами зарубежных писателей. Дополнительное чтение. Дж. Чиарди. «Джон ДжейПленти и кузнечик Дэн».
130		Слушание и работа с детскими книгами зарубежных писателей. Дополнительное чтение. Дж. Чиарди. «Джон ДжейПленти и кузнечик Дэн».
131		Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).
132		Творческая работа (мини-проект) «Жизнь и творчество автора произведения».
133		«Летнее чтение».

134- 136		Обобщающие уроки.
-------------	--	-------------------